

T.C

ANKARA/POLATLI KAYMAKAMLIĐI
BASRI İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren bireyler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecisiyle özverili bir şekilde çalışmaktadır.

Basri İlk ve Ortaokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecektir kendinden emin ve en önemlisi de mutlu öğrenciler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek öğrenciler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Basri İlk ve Ortaokulu olarak stratejik planlama çalışmasında önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yaparak başlamıştır. GZFT analizi idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Basri İlk ve Ortaokulu Stratejik Planı'nın (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamıza önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkürlerimi sunarım.

Resul ULUTEN

Okul Müdürü

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34
EKLER:.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Resul ULUTEN	Müdür	Nurten SEVİMLİ	Öğretmen
Duygu BOZKURT	Mdr. Yrd.	Merve DORUK	Öğretmen
Hasan DURAN	Öğretmen	Nazlı ÖZDEMİR	Öğretmen
Özlem ÖZTÜRK	Öğretmen	Ulaş ÖZTÜRK	Öğretmen
Veysel ERDOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı		
Olca YAVAŞ	Okul A.B.Yön.Krl.Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Köye ilk defa okul 1938 yılında yapılmış, 1943-1944 yılına kadar 3 sınıflı ilk okul olarak hizmet vermiş, 1944-1945 öğretim yılından itibaren 5 sınıflı ilkokul olarak hizmet vermiştir. 1976 yılında onarım görmüş, 1995 yılında da kullanılmaz hale geldiğinden yıkılarak yerine şu anki 8 derslikli Basri İlköğretim Okulu inşaatı başlamış. Yapımı 13/12/1996 yılında tamamlanmış ve 1997 yılında 8 derslik olarak hizmete girmiştir. Dönem dönem aralıklarla ana sınıfı açılmış son olarakta 2008-2009 öğretim yılından itibaren anasınıfı öğrencilerinin de okulumuza devamları ile 8 derslikli olarak hizmetini yürütmektedir. Okul ismini köyün isminden almıştır.

Yapımını Milli Eğitim Bakanlığı sağlamış olup, okul arsası ve tapusu ile köy tüzel kişiliğine aittir. Okulumuz her sınıf tek şube olmak üzere (anasınıfı dahil) 9 derslik, 1 bilişim teknoloji sınıfı, konferans salonu, kütüphane, öğrenci kooperatifi 2 idari oda ve 1 öğretmenler odası olmak üzere 465x3 m2 kapalı alan bulunan bir ilköğretim okuludur. Okulumuz şu an 132 öğrencisiyle eğitim yolculuğuna devam etmektedir.

Okulumuz 1998-1999 Eğitim öğretim yılından itibaren taşınabilir sistem içerisine dahil edilmiş olup, sınıf mevcutlarımızda çeşitli inişli çıkışlı süreç yaşamıştır.

Okulumuz ve öğrencilerinin başarı ve ödül süreci etkinlikleri ise taşıma merkezi ve parçalanmış aile çocukları da dikkate alındığında SBS Sınavları ile birlikte süreç içerisinde gelişim kaydetmiştir.

1. TKY Çalışmalarımız ile 2006-2007 Eğitim Öğretim yılında Polatlı İlçesi ekipler bazında ikincilik,
2. 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında Ayşe ÖZKAN isimli öğrencimizin yazmış olduğu şiir ile Ankara ili birinciliği
3. Polatlı ilçesi İlköğretim okulları arasında 1998-1999 öğretim yılında düzenlenen futbol turnuvasında centilmenlik kupası
4. 2009-2010 Eğitim öğretim yılında Polatlı İlçesi İlköğretim Okulları arasında düzenlenen satranç turnuvasında ekip olarak dördüncülük
5. 2009-2010 Eğitim Öğretim yılında okulumuz Beyaz Bayrak Projesine girerek Beyaz Bayrak Kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			İlçesi: POLATLI		
Adres:	Basri Mahallesi Orta Sokak İç Kapı:1 No:1		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/2DFWgu7qctM2	
Telefon Numarası:	03126238975		Faks Numarası:	03126238975	
e- Posta Adresi:	725345@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://basriortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	725345/725370		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003			Toplam Çalışan Sayısı	17	
Öğrenci Sayısı:	Kız	62	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	70		Erkek	6
	Toplam	132		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		92,5TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	11	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	384	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	53	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	29	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	5445	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4980			
Okul Kapalı Alan (m2)	465			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	16			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1A	5	6	11	5A	10	10	20
2A	8	2	10	6A	12	9	21
3A	3	4	9	7A	13	21	34
4A	3	5	8	8A	8	13	21

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50Mbps

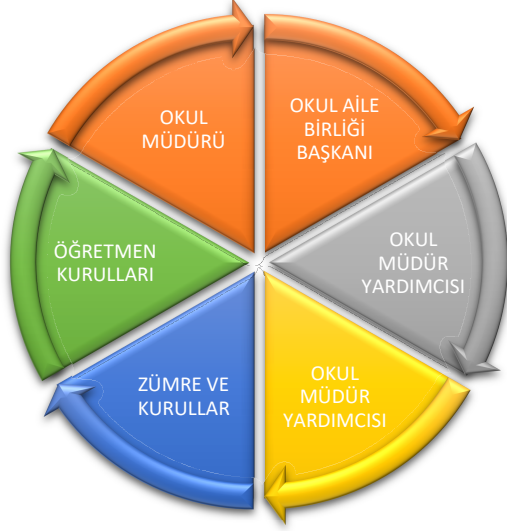
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	13,777.95 TL	8373.23 TL
2017	12210 TL	10,245.94 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketimize katılan 91 öğrencinin anket sonuçlarının detaylı grafiği aşağıda verilmiştir. Öğrenciler tüm sorulara genel olarak katılıyorum ve kesin katılıyorum görüşünü vermiştir. Okulumuzda rehberlik servisinin bulunmaması, tenefüs sürelerinin yetersiz olduğu, okul binası ve diğer fiziki imkânların yetersiz olduğu görüşünü belirtmişlerdir. Okul sınıf mevcutlarının az olması, teknolojik açıdan donanımlı olması, bahçenin geniş olması ve deneme sınavların yapılması okulumuz adına olumlu görüşler arasında yer almıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%40.7	%33	%9.9	%14.3	%2.2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%46.7	%27.8	%6.7	%10	%8.9
3	Okulun rehberlik servिसinden yeterince yararlanabiliyorum.	%33.3	%12.2	%14.4	%7.8	%32.2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%37.4	%27.5	%15.4	%8.8	%11
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%62.2	%22.2	%5.6	%5.6	%4.4
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%45.6	%31.1	%10	%11.1	%2.2
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%47.8	%33.3	%6.7	%8.9	%3.3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%51.6	%30.8	%8.8	%5.5	%3.3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%47.3	%33	%6.6	%3.3	%9.9
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%36.4	%36.4	%14.8	%4.5	%8
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%36.4	%33	%15.9	%6.8	%8

12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%44.4	%26.7	%14.4	%8.9	%5.6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%38.5	%26.4	%15.4	%11	%8.8

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketimize katılan 11 öğretmenin anket sonuçlarının detaylı grafiği aşağıda verilmiştir. Ankete katılan öğretmenlerimiz okulumuzun için herhangi bir olumsuz görüş bildirmemişlerdir. Öğretmenlerimiz ve okul idaresi arasında olumlu bir iklim olduğu belirtilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%72.7	%27.3	-	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%63.6	%36.4	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%45.5	%54.5	-	-	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%63.6	%36.4	-	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%45.5	%45.5	%9.1	-	-
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%36.4	%36.4	-	%27.3	-
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%45.5	%36.4	-	%18.2	-
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%63.6	%27.3	%9.1	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%54.5	%27.3	%9.1	%9.1	-

10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%54.5	%45.5	-	-	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%63.6	%27.3	-	%9.1	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%54.5	%36.4	%9.1	-	-
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%75	%25	-	-	-

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anketimize katılan 114 velinin anket sonuçlarının detaylı grafiği aşağıda verilmiştir. Velilerimizin ankette bulunan sorulara yüksek oranda katılıyorum cevabını vermişlerdir. Okulumuzda rehberlik servisinin bulunmaması, kapalı spor salonunun olmaması ve güvenlik görevlisinin bulunmaması gibi eksikliklerin görüldüğü belirtiler.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%50.9	%32.5	%10.5	%5.3	%0.9
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%50	%42.1	%5.3	%1.8	%0.9
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%33.3	%32.5	%12.3	%6.1	%15.8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%36.3	%42.5	%10.6	%5.3	%5.3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%45.6	%33.3	%9.6	%6.1	%5.3
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%45.1	%25.7	%15	%8	%6.2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%42.5	%35.4	%8.8	%8	%5.3

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%37.7	%23.7	%16.7	%10.5	%11.4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%50.9	%33.9	%8.9	%4.5	%1.8
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%38.6	%39.5	%13.2	%6.1	%2.6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%43.9	%30.7	%17.5	%6.1	%1.8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%36	%32.5	%13.2	%12.3	%6.1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%42.1	%22.8	%12.3	%19.3	%3.5

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Tercih edilen bir okul olmamız ,hedefine ulaşmak için düzenli ve planlı çalışan bireyler olmaları.
Çalışanlar	İstekli olmaları
Veliler	-----
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezine yakın olmamız
Donanım	-----
Bütçe	-----
Yönetim Süreçleri	İdare, öğretmen ve personel ilişkilerinin iyi olması
İletişim Süreçleri	-----
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış aile çocuklarının bulunması, ders çalışma yöntem ve tekniklerini iyi uygulayamamaları, iletişim araçlarının bilinçsiz kullanımından kaynaklanan sosyal problemler
Çalışanlar	Görev ve sorumlulukların sık sık hatırlatılması
Veliler	Öğrenciye dair beklentilerde okulun görev ve sorumluluklarının dışında rol üstlenmelerini beklemeleri
Bina ve Yerleşke	Bina yetersizliği, resim ve müzik atölyelerinin bulunmayışı
Donanım	Materyal yetersizliği, bilişim araçlarının güncelliğini yitirmesi
Bütçe	Okulun kendine ait bütçesinin(ödenegin) bulunmayışı
Yönetim Süreçleri	-----
İletişim Süreçleri	-----
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Milli ve Manevi değerlerine bağlı bireylerin bulunması
Ekonomik	Ekonomik gelir seviyesi yüksek olan öğrenci velilerin bulunması
Sosyolojik	Toplumsal olarak birlik ve beraberlik duygularına sahip,sosyal bireyler olması
Teknolojik	Bilişim çağında, teknolojik araç ve gereçlerin kullanımına açık bireyler bulunması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Değişim ve gelişmeleri taklit etmek suretiyle, değerlerden uzaklaşılması
Ekonomik	Okullarımızın, proje ve çalışmalar için donatımının yetersizliği
Sosyolojik	Teknolojiyle birlikte, kültürel etkileşimlerin fazla olması ve sonucunda kültür erozyonu
Teknolojik	Teknolojinin amacı dışında bilinçsiz kullanımı
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul idaresine erişim kolaylığı
2	Okulumuza ulaşım imkânlarının kolay olması
3	Öğretmen, öğrenci ve velilerin okul idaresi ve öğretmenlerle iletişim kurmalarının kolay olması
4	Öğretmenler arası iletişim kanallarının açık olması
5	Branş Öğretmeni sirkülasyonunun fazla olması
6	Taşınmalı gelen öğrenci velilerinin okula ilgisizliği
7	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri sosyal-kültürel-sportif alanlara uzak olması
8	Okulun öğrenci sayısının az olması
9	Okullardaki güvenli ortamın olması
10	Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu
2	Okul olarak temizliğe önem verilmesi;
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
4	Öğretmenler arasındaki mesleki ve kişisel dayanışmanın olması
5	Okulda karar alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
6	Okulda karar alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
7	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
8	Kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması
9	Hizmet içi eğitim çalışmalarının yeterli olmaması
10	Velilerin çoğunluğunun öğrencilerin bilgi ihtiyaçlarını karşılayacak ve rehberlik edecek düzeyde eğitim almamış olmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının ortalamasının altında olması
2	Yeniliğe ve gelişime açık öğretmen kadrosu
3	Okul kantininin bulunması
4	Bilgisayar laboratuvarının olması
5	İnternet bağlantısının olması
6	Okulun bulunduğu bölgenin güvenilir bir alanda olması
7	Okul kooperatifinin bulunması
8	Okul binasının yetersizliğinden dolayı Fen laboratuvarımızın, spor salonu, Görsel Sanatlar Atölyesinin olmaması
9	Taşıma merkezinden gelen öğrencilerin akademik başarısının düşük olması
10	Branş Öğretmeni sirkülasyonunun fazla olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Yüce Önder Atatürk’ün Büyük Türkiye idealine ulaşmayı hedefleyen, sorumluluklarını bilen, mücadeleci, üretken, toplumsal ilişkilerinde başarılı, bilgili, becerili, öz güven sahibi, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kurabilen, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen nesiller yetiştiren bir kurumuz.

VİZYONUMUZ

Biz “Öğrencilerimiz, aileleri ve sosyal çevremiz için daima kaliteyi önde tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olarak tüm imkânlarını okul toplumuna sunan, eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, teknolojiyi yakından takip eden, bölgemizde örnek ve lider bir okul olmak.” istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- * Atatürk İlkeleri ve İnkılâpları,
- * Yenileşmecilik,
- * Öğrenci merkezlilik,
- * Fırsat eşitliği,
- * Demokrasi bilinci,
- * Sevgi, saygı, hoşgörü.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%20	%25	%30	%35	%40	%50
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%90	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	5	5	7	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Taşınmalı eğitim uygulamasında sorun yaşanmaması için paydaşlarla gerekli Stratejiler alınacaktır.	Okul Müdürü-Öğretmenler	17 Eylül 2018- 14 Haziran 2019
1.1.2	Okulumuzda devam-devamsızlıklar etkin bir şekilde takip edilecektir. Velilere, öğrencilere okula devam konusunda seminer, bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul Müdürü-Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlıklarla ilgili okuldan takip sistemi oluşturulup devamsızlık nedenlerine yönelik önleme takip sistemi daha etkin ve aktif olarak izlenecektir.	Okul Müdürü-Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.4	Ekonomik durumu yetersiz olan öğrencilere yönelik Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı ile işbirliği yapılacaktır.	Okul Müdürü-Öğretmenler	17 Eylül 2018- 14 Haziran 2019
1.1.5	Eğitime erişim ve okula devam konusunda etkin çalışmalar desteklenerek devam ettirilecektir.	Okul Müdürü-Öğretmenler	17 Eylül 2018- 14 Haziran 2019
1.1.6	Kaynaştırma öğrencilerinin devam devamsızlık Takipleri daha etkin şekilde takip edilecektir.	Okul Müdürü-Öğretmenler	17 Eylül 2018- 14 Haziran 2019
1.1.7	Velilere yönelik özel eğitim farkındalık konusunda İlçe RAM ile işbirliği yapılarak bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul Müdürü-Öğretmenler	17 Eylül 2018- 14 Haziran 2019
1.1.8	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim-öğretime erişimlerine yönelik ev ziyaretleri yapılacaktır.	Okul Müdürü-Öğretmenler	17 Eylül 2018- 14 Haziran 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Fatih Projesi kapsamında hizmet içi eğitim sertifikasına sahip olan öğretmen oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilen yönetici ve öğretmenlerin oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.1.1.d	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.1.1.e	Beyaz Bayrak Sertifikası yenileme başvuru sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Beslenme Dostu Okul Sertifikası'na başvuru sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyet sayısı	3	3	4	4	5	5
PG.1.1.h	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul düzeyinde öğrenci başarı ortalamalarının analizleri yapılarak Okul tarafından izlenip takip edilecektir.	Okul Müdürü-Öğretmenler	Her ay
1.1.2	Her tür ve kademedeki öğrencilerinin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, türü ve çeşidi arttırılacaktır.	Okul Müdürü-Öğretmenler	Tüm Sene Boyunca
1.1.3	Okulda gerçekleştirilen sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin takibi yapılacaktır. (Aylık Rapor)	Okul Müdürü-Öğretmenler	Her Ay
1.1.4	Kaynaştırma öğrencilerinin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının uygulanmasına yönelik ilgili birim ve paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul Müdürü-Öğretmenler	Her Ay
1.1.5	Öğrencilerin okul sağlığı ve hijyen konusunda bilinçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. Okulumuzda Beyaz Bayrak yenileme başvurusu, Beslenme Dostu Okullar" Projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü-Öğretmenler	Tüm Sene Boyunca
1.1.6	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirmelerine yönelik aile eğitimi rehberlik çalışmalarının düzenli bir şekilde yapılacaktır.	Okul Müdürü-Öğretmenler	Her Ay
1.1.7	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmeleri için ulusal ve uluslar arası yarışmalara katılımı desteklenecektir. Bilim şenlikleri ve proje sergileri gibi faaliyetler desteklenecektir.	Okul Müdürü-Öğretmenler	Tüm Sene Boyunca
1.1.8	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okullar tarafından öğrencilerin okudukları kitap sayıları elektronik ortama aktarılacak izleme ve değerlendirme çalışmaları okulumuz öğretmen ve idareciler tarafından takip edilecektir.	Okul Müdürü-Öğretmenler	Her Ay
1.1.9	Okul genelinde tüm eğitim kademelerinde öğrenim gören öğrencilere yönelik futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi	Okul Müdürü-Öğretmenler	Tüm Sene Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	gibi turnuvalar düzenlenecektir.		
1.1.10	Okul genelinde disiplin olaylarını önleyici, azaltıcı faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü-Öğretmenler	Tüm Sene Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin Liselere yönlendirilmeleri	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b.	Meslek tanıtımların yapılması	1	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çevremizde bulunan liselere tanıtım gezileri düzenlenmesi	Okul İdaresi, Sınıf rehber öğretmenleri	Mayıs ayı
1.1.2	Kariyer günleri düzenlenmesi	Okul İdaresi, Sınıf rehber öğretmenleri	Dönem Sonları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurum hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	2	2	3	4
PG.3.2.b	YDS veya eş değer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)	%15	%15	%15	%25	%25	%25
PG.3.3.c.	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısı	5	6	7	8	9	11

PG.3.4.d.	Sivil Savunma tatbikatı faaliyetlere katılan kişi sayısı	100	110	115	120	125	130
PG.3.5.e.	Okulumuz çalışanlarına yönelik düzenlenen sosyal faaliyet sayısı	4	4	4	5	5	6
PG.3.6.f.	Okulumuz çalışanlarına yönelik düzenlenen sosyal faaliyetlere katılan personel sayısı	13	13	13	13	13	13
PG.3.7.g.	Okulumuz personelinden iş güvenliği eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet içi eğitim programlarının personelin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak ihtiyaç analizlerini düzenli olarak yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Sene Boyunca
1.1.2	Okulun temizlik, güvenlik gibi destek personeli ihtiyaçlarının giderilmesi için düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Sene Boyunca
1.1.3	Çalışanların bilgi birikimlerini arttırmak, tecrübelerini aktarmak ve personel moral ve motivasyonunu arttırmak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Sene Boyunca
1.1.4	Çalışanların bilgi birikimlerini arttırmak, tecrübelerini aktarmak amacıyla ulusal ve uluslar arası kurum ve	Okul İdaresi-Paydaşlar	Tüm Sene Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.		
1.1.5	Okulumuz personelinin iş güvenliği eğitimini tamamlamaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Sene Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	3000	3500	4000	15000
TOPLAM	2000	2500	3000	3500	4000	15000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.